

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,  
KUBATOVA 1, ČESKÉ BUDĚJOVICE**

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

# Kubík

**Dodatek č. 3 – Český jazyk pro cizince**

1.9.2023

***„Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit“***

Školská rada byla seznámena se ŠVP dne 2. 3. 2023

## 5.10.9 Český jazyk pro cizince

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět **Český jazyk pro cizince** je začleněn do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je nabízen jako povinně volitelný předmět žákům s odlišným mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků s OMJ, pomáhá snižovat bariéry a přispívá tak k integraci jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Vyučovací předmět **Český jazyk pro cizince** určen pro žáky 6.- 9. ročníku s OMJ. Časová dotace je 1 hodina týdně. Práce bude realizována v jedné skupině. Výuka bude probíhat v učebnách školy s využitím různých informačních zdrojů.

### Vzdělávací obsah předmětu:

Žák:

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám a jednoduchým pokynům, na které adekvátně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, který dokáže ústně i písemně reprodukovat
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur
- používá dvojjazyčný slovník
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace, poskytne požadované informace

Učivo:

- zákl. pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představování
- jednoduchá sdělení: adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- slovní zásoba a tvoření slov: synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov: věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled

## Začlenění průřezových témat do vzdělávacího oboru

**1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)

**2. Multikulturní výchova** (tematické okruhy: Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity)

**3. Osobnostní a sociální výchova** (tematické okruhy: Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)

**4. Mediální výchova** (tematické okruhy: Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení)

Způsob začlenění: průběžně, dle aktuální situace a učebnice, ve všech ročnících. Projekty, vyhledávání informací v autentických materiálech, na Internetu, apod.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších každodenních situacích. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmů dětí tohoto věku.

Výuka je založena na modelu spisovného jazyka, žáci se však učí i běžné hovorové výrazy.

Mezi nejčastější formy výuky patří partnerská a skupinová práce, hravé a kreativní přístupy a další aktivity zaměřené na rozvoj komunikačních schopností. Nabízí se zde i využití dramatické výchovy k přípravě rozhovorů, skečů a krátkých scének. Žáci se tak učí spolupracovat a rozvíjejí svou tvořivost. Dalšími formami výuky je práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, katalogy, písničky, apod.), filmová představení v originálním znění (příp. cizojazyčné videokurzy), návštěva výstav a kulturních akcí, kde se žáci seznamují s reáliemi, poznávací zájezdy (možnost ověření jazykové dovednosti v cizojazyčném prostředí). Žáci se tak zbavují jazykové nejistoty při svém vystupování. Žáci pracují na individuálních nebo společných projektech na aktuální témata. Při realizaci projektů žáci vyhledávají a zpracovávají potřebné informace na webových stránkách a aktivně přitom využívají elektronický slovník.

Žáci se též učí pracovat s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky a dalšími materiály, které jim pomáhají při studiu českého jazyka (např. gram.příručky).

U integrovaných žáků respektuje učitel jejich pomalejší pracovní tempo, toleruje fonetický přepis slovní zásoby, zaměřuje se především na zvládnutí základní slovní zásoby a gramatiky, preferuje ústní projev žáků a individuální přístup.

Talentovaní žáci mají možnost pracovat na samostatných projektech a účasti na jazykových soutěžích. Při výuce českého jazyka pro žáky s OMJ je kladen hlavní důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky.

Předmět Český jazyk pro cizince směřuje k tomu, aby žáci zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace českého kulturního prostředí.

### Kompetence k učení

Učitel:

- vysvětluje na praktických příkladech smysl a cíl učení se českému jazyku a posiluje tak pozitivní vztah k učení

- podporuje samostatnost a tvořivost žáků (žáci např. sami vytvářejí gram. přehledy a jiné jazyk. pomůcky – pexeso, obrázkový slovník, apod.)
- rozlišuje učivo základní a rozšiřující (pro talentované žáky)
- vede žáky ke schopnosti vyhledávat informace v dostupných jazyk. materiálech
- motivuje žáka k dalšímu vzdělávání používáním vhodných forem a metod výuky a vhodných audiovizuálních materiálů
- učí žáka pracovat s chybou a vede ho postupně k autokorekci

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáka k tomu, aby se nebál problémů (viz. práce s chybou)
- podporuje týmovou spolupráci
- vytvářením praktických úloh a situací učí žáky řešit problémy
- podporuje různé (i netradiční) způsoby řešení
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- zadává úkoly a vytváří situace, kde žák může využít svých vlastních zkušeností (např. z cestování)
- klade důraz na samostatné vyvozování gramatických pravidel, zobecnění a kreativitu při tvoření kompozit
- podporuje využívání moderní technologie

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- používá a vede žáky především k využití všech dostupných forem komunikace (verbální, neverbální, technická)
- podporuje různé formy komunikace na mezinárodní úrovni
- klade důraz na kulturní projev žáka
- podporuje možnost publikace a prezentace žákovských prací (časopis, projekt, apod.)
- podporuje přátelskou komunikaci žáků různých věkových kategorií (např. formou společných projektů)

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- podporuje skupinovou a partnerskou práci
- učí žáky spolupracovat a zastávat různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků (nadání žáci vysvětlují látku slabším žákům, pomáhají jim při opravě testu, vzájemně se zkouší, apod.)
- učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se specifickými poruchami učení

## **Kompetence občanské**

Učitel:

- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporuje formální i neformální způsoby spolupráce s rodilými mluvčími
- vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické rozdílnosti žáků

## **6. Kompetence pracovní**

Učitel:

- podporuje zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- motivuje pochvalou za kvalitně provedenou práci
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky

Dodatek č. 3 k ŠVP Kubík – Český jazyk pro cizince

Platný od 1. 9. 2023